

Vuosisuunnitelma

Suunnitelma

Opetuksen järjestäjän tulee laatia lukuvuosittain opetussuunnitelmaan perustuva suunnitelma, jossa määrätään opetuksen yleisestä järjestämisestä, opetustunneista ja opetuksen yhteydessä järjestettävästä muusta toiminnasta sekä työajoista, koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta sekä muista tarpeellisista opetuksen järjestämiseen liittyvistä asioista (PoA 9 §).

Lapuailla opetuksessa on käytössä yhteinen lukuvuosisuunnitelman pohja, jonka perusteella rehtori laatii lukuvuosittain (koulun opettajien) koulu yhteistyön kanssa lukuvuosisuunnitelman. Lukuvuosisuunnitelmapohjan yhteiset tekstiosuudet muodostavat Lapuan kaupungin oman yhteisen opetussuunnitelmaosuuden, jota täydennetään koulujen omilla osioilla. Lukuvuosisuunnitelmassa täsmennetään koulukohtaisesti myös opetuksen järjestäjän opiskeluhoitosuunnitelmaa. Lukuvuosisuunnitelma laaditaan siten, että sen tekstiosuus on valmis elokuussa koulujen alkaessa. Numeeriset tiedot tulostetaan liitteeksi 20.9. Lukuvuosisuunnitelman toimintakertomus laaditaan lukuvuoden päätteeksi.

Rehtorin vastuulla on lukuvuosisuunnitelmasta tiedottaminen oppilaille ja heidän huoltajilleen. Lukuvuosisuunnitelma on nähtävillä Wilmassa. Opetuspäällikkö hyväksyy lukuvuosisuunnitelman.

Oppilaita ja huoltajia osallistetaan mahdollisuuksien mukaan lukuvuosisuunnitelman sisällön määrittämisessä. Lukuvuosisuunnitelmassa asetettujen tavoitteiden toteutumista arvioidaan (opettajakokouksissa) osa-alueittain koulutasolla. Sivistyslautakunta saa tiedon lukuvuosisuunnitelmista ja toimintakertomuksista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Arviointi ja johtopäätökset

Saimme toteutettua suunnitelmassa mainitut asiat. Lisäksi kehitimme koulun toimintaa läpi lukuvuoden.

Koulun henkilöstö

Kuvaus opetushenkilöstön tiimien rakenteesta ja toiminnasta

Kuvaus yhteistyöstä koulun aikuisten kesken

Suunnitelma

Poutun koulun opettajat muodostavat yhden tiimin, joka tekee aktiivisesti yhteistyötä keskenään.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Työajan ja koulutusten suunnittelu

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

Suunnitelma opettajatyöpäivien käytöstä (sis. koulun omat kehittämis- ja suunnittelupäivät)

Suunnitelma koulu yhteistyön kouluttautumisesta

Suunnitelma virkarehtorin työajan käytöstä

Suunnitelma vuosityöajassa työskentelevän opettajan työajan käytöstä

Suunnitelma

Suunnitelma YS-ajan käytöstä ja opettajien välisestä yhteistyöstä

- Maanantaiaamuisin on yhteinen YS-tunti klo 8-9.

- yhteisten juhlien yms. suunnittelu

- rehtori-, sektori- ja kehittämispalaverit

- arviointikeskustelut ja keskusteluvartit

- kasvatustilaisuuksien keskustelut

- monialaiset yhteistyöpalaverit

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman tavoitteet

Huomioidaan häirinnän ehkäiseminen ja poistaminen, sukupuolen moninaisuus, kohtuulliset mukautukset, koulun juhlat ja muut tilaisuudet, osallistavan ja antirasistisen toimintakulttuurin luominen, oppimateriaalit, tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustietoinen opetus ja ohjaus, esteettömyys ja saavutettavuus

Suunnitelma

Koulun tasa-arvotilanteen kuvaus

Kaikissa luokissa käytiin keskustelu tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyvistä asioista suunnitelman mukaisesti. Oppilaat kokevat, että pääsääntöisesti koulussa on hyvä ilmapiiri ja yhteishenki. Oppilaat eivät koe häirintää tai kiusaamista. Heidän mielestään opettajat kohtelevat oppilaita oikeudenmukaisesti. Oppilaat tulevat nähdyiksi ja kuulluiksi sekä saavat tarvitessaan apua.

Lukuvuodelle asetettu tavoite ja kuvaus suunnitellusta toiminnasta:

Keskusteluissa oppilaat löysivät parannettavaa seuraavissa asioissa:

1. Yleensä oppilaat kokevat pääsevänsä leikkeihin mukaan. Helpointa on mennä oman luokkalaisten leikkiin. Leikkiin pääsee, kun kysyy, mutta leikkijät eivät huomioi yksin olevia oppilaita. Heitä ei aktiivisesti pyydetä mukaan. Ujo tai arka jää helposti yksin.
2. Yleensä puhutaan toisille ja toisista kauniisti. Nimittelyä ja rumaa kieltä voi esiintyä, kun hermostutaan pelissä tai leikissä.
3. Jotkut oppilaat käyttäytyvät aggressiivisesti hermostuessaan tai suuttuessaan. Heitä pelätään.

Tavoitteet uudelle kaudelle:

Yhdessä on enemmän kuin yksin!

Tiimiosaaminen on tulevaisuutta. Yhteisöllisyys luo turvallisuutta. Osallisuudentunne vahvistuu arjen tekemisessä.

* Hyväkäyttö luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä

Toiminnan suunnitelma:

Hyvis-ryhmien lukuvuoden sisällöt vahvistavat tavoitteita.

Oppilaskunnan toiminta yhteisöllisyyden vahvistamiseksi.

Yhteiset päivänavaukset käsittelevät monipuolisesti käyttäytymiseen liittyviä asioita.

Vahvistetaan ryhmätyötaitoja.

Hyvinvointiin liittyvät tavoitteet

Suunnitelma

Kaupungin tasolla valitut sekä koulun omasta hyvinvointikyselystä nostetut tavoitteet ohjaavat toimintaa.

Kaupunkitason havainnot ja toimenpiteet:

Keskeiset havainnot	Suunnitellut toimenpiteet
Poissaolot ovat koronan jälkeen jääneet runsaiksi ja kotiin jäämisen kynnyks madaltunut	Poissaoloihin puuttumisen mallin jalkauttaminen Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria nostetaan tärkeäksi teemaksi lukuvuosisuunnittelussa Monialaisen asiantuntijaryhmän kokoamista korostetaan matalan kynnyksen toimenpiteinä Jatketaan koulutuksen toimialan ja hyvinvointialueen moniammatillisen yhteistyörakenteen kehittämistä

	Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella osa oppilaista kokee kouluissa turvattomuutta (sis. myös kiusaamisen kokemuksen)	Tehostetaan riskien kartoittamista ja niihin varautumista kouluissa osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Jalkautetaan väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen mallia Huomioidaan tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetus osana oppiaineiden opetusta Kodin ja koulun välisen yhteistyön kehittäminen
Oman hyvinvointikyselyn perusteella koulun moniammatilliset työntekijät eivät ole kaikille oppilaille tuttuja	Yhteisöllisen opiskeluhoitoa lisääminen suunnitelmallisesti Eri ammattilaisten tehtäväkuvien kirjaaminen auki koulun aikuisille ja oppilaille sekä hoitajille Eri ammattikuntien ”brändääminen” oppilaille Tutuksi tuleminen läsnä olemalla Palveluohjauksen tehostaminen
Osalla oppilaista on kokemus siitä, että he eivät voi vaikuttaa riittävästi omaan oppimiseensa ja koulunkäyntiinsä	Lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston sekä oppilaskuntien hallitusten toiminnan kehittäminen edelleen Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen osana koulun toimintakulttuuria oma teemansa lukuvuosisuunnittelussa Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitoa Kehitetään lapsivaikutusten arviointia koulun arkeen sopivaksi

Koulun omat tavoitteet uusimman hyvinvointikyselyn perusteella:

Yhdessä on enemmän kuin yksin! Tiimiosaaminen on tulevaisuutta. Yhteisöllisyys luo turvallisuutta. Osallisuudentunne vahvistuu arjen tekemisessä.

Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä

Koulun konkreettinen suunnitelma tavoitteiden toteuttamiseksi:

Tavoite	Toimenpiteet
Osallisuuden lisääminen	Leikitään yhdessä: - yhteisleikit - olen itse aktiivinen - jos huomaan jonkun olevan yksin, pyydän mukaan - sääntöjen noudattaminen on oikeudenmukaisuutta
Yhteistyö: Yhdessä on enemmän kuin yksin!	Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä - päivänavaukset - Hyvis-ryhmätyöskentely Oppitaan tiimityöskentelyä: - ryhmätyötaidot

Koulun toimintakulttuuri

Suunnitelma

Koulun toimintakulttuurin sekä oppimisympäristöjen ja työtapojen kehittämisen tavoitteet, yhteiset toimintaperiaatteet sekä yhteistyö ja muu käytännön toteutus.

Keskeiset tavoitteet ja toimintatavat hyvän ja turvallisen koulupäivän luomiseksi ja yhteistyön järjestämiseksi. Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitusten päivämäärät, turvallisuuskävelyn päivämäärä

Koulun hyvinvoinnin vuosikello

Millaisilla toimenpiteillä lisätään oppilaiden osallisuutta? Millaisilla toimenpiteillä edistetään kouluun kiinnittymistä yhteisötasolla?

Kuvaus yhteistyöstä oppilaiden ja heidän huoltajiensa sekä muiden yhteistyötahojen kanssa

Poutun koulun toiminnassa yhteisöllisyys on vahvasti toimintakulttuurissa. Yhteiset leikit välituntisin, yhteiset oppitunnit, vahva juhlakulttuuri ja periaate, jonka mukaan kaikki opettajat ovat kaikkien oppilaiden opettajia, vahvistavat arjen sujuvuutta. Tavoitteena on, että jokainen tuntee olonsa turvalliseksi ja saa toimia koulussa levollisesti omana itsenään. Säännöt ovat oppilaiden tiedossa ja niiden noudattamista vaaditaan. Opettajat valvovat välitunnit suunnitelman mukaisesti ja yhteisiä toimintatapoja pidetään yllä hyvällä viestinnällä. Turvallinen arki syntyy oikeudenmukaisuudesta, huomioimisesta ja välittämisestä.

Poistumis- ja sisäänsuojautumisharjoitukset sekä turvallisuuskävely järjestetään aina heti syyslukukauden alussa. Päivämäärät tähän:

Oppimisympäristöt ja työtavat vanhassa rakennuksessa ovat nykyaikaisia ja monipuolisia. Oppilailla on oma luokka ja oma työpiste, mutta usein työskentelypiste voi löytyä eri puolilta koulurakennusta.

Koulussa toimivat Hyvis-ryhmät, joihin kuuluu oppilaita jokaiselta luokalta. Isot oppilaat toimivat ryhmän johtajina. Poutun koulussa nämä ryhmät ovat korvanneet tukioppilastoiminnan jo yli kymmenen vuotta. Oppilaat kiinnittyvät koko koulun toimintakulttuuriin ja kasvavat pikkuoppilaista lähtien toimimaan eri ikäisten ryhmänä. He oppivat huolehtimaan toisistaan ja kantamaan yhteistä vastuuta tehtävistä. Vuosien myötä jokainen oppilas kasvaa myös ryhmän johtajuuteen ja on siten valmis tehtävään, kun aika koittaa.

Oman koulun opettajien ohjaama kerhotoiminta vahvistaa osaltaan kouluun ja oppilasyhteisöön kiinnittymistä.

Vanhempainiltoja järjestetään vuosittain vähintään yksi, mutta tarvittaessa niitä voidaan järjestää eri teemojen ympärille. Poutun koululla toimii aktiivinen vanhempaintoimikunta, joka järjestää vuosittain erilaisia varainkeruutempauksia. Niiden yhteydessä huoltajat tekevät luontevasti keskenään yhteistyötä. Tavoitteena on järjestää myös sellaista toimintaa, jossa vanhemmat tutustuvat toisiinsa: tehdään yhteisiä luontoretkiä tai tavataa kevätkahvilassa. Jouluihin ja kevätjuhlat vahvistavat kaikkien yhteenkuuluvaisuuden tunnetta.

Hyvinvoinnin vuosikello:

elo-syys-loka	loka-marras-joulu	tammi-helmi-maalis	maalis-huhti-touko
Henkilöstön perehdyttäminen			
Pelastusharjoitukset	Hyvis-ryhmät	Hyvis-ryhmät	Hyvis-ryhmät
Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä: toiminnan suunnittelu tavoitteiden pohjalta	Joulujuhla	Hyvinvointikysely	Kevätretki
Vanhempainilta	Lukukauden tunnusluvut opiskeluhuollon ohjausryhmälle	Lapset ja aikuiset yhdessä (vanhempaintoimikunta)	Kevätjuhla
Vanhempaintoimikunnan toiminnan aloitus		Yhteisöllinen ohr	Kevätkahvila
kodin ja koulun päivä / avoimet ovet			Lukukauden tunnusluvut opiskeluhuollon ohjausryhmälle
Hyvis-ryhmien toiminta			

Hankkeet

Hankkeet, joissa koulu on mukana sekä kuvaus niiden sisällöstä

Suunnitelma

Nahistuneet naatit

-Kaupungin yhteishanke ruokahävikin vähentämiseen.

Komiasti kerhoollen

-Kerhohanke lyhyisiin kerhokokonaisuuksiin.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Suunnitelma

Monialaisia oppimiskokonaisuuksia tulee jokaisella oppilaalla olla vähintään yksi. Kokonaisuus vastaa oppilaan viikkotuntimäärää. Monialaisen oppimiskokonaisuuden voi toteuttaa hajautettuna pitemmälle ajanjaksolle tai projektiviikkoina tai –päivinä.

Opetussuunnitelmassa korostuvat yhteistyö oppilaiden, luokkien, opettajien sekä sidosryhmien välillä. Toiveena on, että monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa korostuvat:

- tavoitteellinen yhteistyö (oppilaat, opettajat ja koulun ulkopuoliset toimijat, esim. huoltajat, yritykset, seurakunta, seurakunta jne.)
- oppilaslähtöisyys
- oppimisen tavoitteet useammasta kuin yhdestä oppiaineesta
- pitkäjänteisyys, sinnikkyys ja työskentelyn monivaiheisuus
- oppimisen tavoitteiden monipuolinen arviointi (erityisesti itsearviointi)
- digitaaliset oppimisen mahdollisuudet

Tavoitteena on, että edellä mainitut kohdat olisivat arkisen pedagogiikan peruspilareita. Pelkästään monialainen oppimiskokonaisuus kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuden nimi	Tulevaisuuden energiataidot Future energy Skills and Gamification
Osallistuvat luokat ja opettajat	kaikki luokat ja opettajat
Oppiaineet	kaikki oppiaineet
Suunniteltu toteutusaika	luokat toteuttavat lukuvuoden aikana joko yhden kokonaisen viikon aikana tai ripotellen pitkin vuotta vähintään vuosiviikkotuntia vastaavan määrän tunteja
Yhteistyön kuvailu	Oppilaiden kanssa tehdään mahdollisuuksien mukaan vierailuja kunkin luokka-asteen suunnitelman mukaisesti
Tavoitteet	Tavoitteena on kestävä kehityksen ajatuksen tutuksi tuleminen lapsille sekä konkreettiset teot osana arkea. Autetaan oppilaita huomaamaan, että heidänkin pienet valintansa ovat osa suurta kokonaisuutta taistelussa ilmastonmuutosta vastaan. Tutustutaan arjen teknologiaan sekä teknologian tuomiin mahdollisuuksiin tulevaisuudessa. Tehdään ohjelmointiin liittyviä harjoituksia.
Toteutus ja ajankäyttö	Toteutetaan FEG 2.0 - opetussuunnitelmaa, joka löytyy kaupungin nettisivuilta. Kaikki luokat työskentelevät aiheen parissa pääsiäisen ja vapun välisenä aikana.
Arviointi	Oppimiskokonaisuutta arvioidaan osana oppiaineiden arviointia.

Laaja-alainen osaaminen ja yrittäjämäinen toimintatapa

Suunnitelma

Yrittäjämäinen toimintatapa otetaan huomioon kaikessa koulun toiminnassa ja kaikissa oppiaineissa. Avoin vuorovaikutus oppilaiden ja opetushenkilöstön kesken rohkaisee oppilaita osallistumaan koulutyön ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen. Oppilaskunnat tarjoavat hyvän mahdollisuuden toimia ja vaikuttaa oppilaita itseään koskevissa asioissa. Lapualla laaja-alaisen osaamisen painotus ilmenee koulujen toimintakulttuureissa. Vuosittain koulu tai koulut yhdessä voivat korostaa myös yksittäistä laaja-alaisen osaamisen osa-aluetta. Suunnitelma, toteutuminen ja arviointi kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Viime vuoden painotus oli sama kuin tänä lukuvuonna. Samoja aiheita on tarkoituksenmukaista jatkaa, sillä koulun opettajakuntaa vaihtuu.

Lukuvuoden teemana on kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä kestävän tulevaisuuden rakentaminen

Toteutustavan kuvaus

Läpäisyperiaatteen mukaisesti oppilaita ohjataan tuntemaan ja arvostamaan kulttuuriperintöä ja osallistumaan uuden kulttuurin luomiseen. Avataan mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta ja kulttuuria. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia ilmaisutapoja ja nauttimaan tekemisen ja ilmaisun ilosta.

Vuorovaikutusta, yhteistyötä ja hyvää käytöstä harjoitellaan monipuolisesti. Oppilaita ohjataan asettumaan toisen asemaan ja tarkastelemaan asioita eri näkökulmista. Luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoja.

Tutkitaan oppilaiden kanssa kestävään kehitykseen ja tulevaisuuden energiataitoihin liittyviä kysymyksiä ja tilanteita. Oppilaita ohjataan huomaamaan ja ymmärtämään omien valintojen, elämäntapojen ja tekojen merkitys paitsi itselle, myös lähiyhteisöille, yhteiskunnalle ja luonnolle.

Tutustutaan paikallisiin yrityksiin.

Läpi lukuvuoden

- Päivänavauksissa otetaan huomioon hyvään käyttäytymiseen liittyvät teemat
- Perjantaisin 5-6 lk:n järjestämä välituntileikki.

Arvioinnin kuvaus

Laaja-alaista osaamista arvioidaan osana oppiaineiden arviointia.

Viime vuoden painotus oli sama kuin nykyinen. Lisäksi tutustutaan paikallisiin yrityksiin ja siten vahvistetaan oppilaiden kiinnostumista omaan kyläyhteisöön.

Yrittäjämäisen toimintatavan toteutus

Yrittäjämäistä toimintatapaa noudatetaan kaikissa oppiaineissa ja kaikessa toiminnassa. Koulun arvoissa yhtenä vahvana kohtana on Yritä! – huomaat että osaat. Osallistutaan Yrityskylä-konseptiin.

Kulttuuriopetussuunnitelman toteutus

Suunnitelma

Kulttuuriopetussuunnitelmassa noudatetaan sivistyslautakunnan hyväksymää suunnitelmaa.

Tarkennukset laitetaan oheiseen taulukkoon:

luokka	kulttuuri-ops -toiminta
koko koulu	Kirjastoauton aktiivinen käyttö
koko koulu	Kulttuuritoimen järjestämä konsertti keväällä
koko koulu	Tutustutaan taidenäyttelyihin
koko koulu	Teatteriretki vanhempaintoimikunnan kustantamana

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

- inklusiivisen toimintakulttuurin toteuttamisen tavat (mm. strukturointi, eriyttäminen, kielitietoinen opetus, tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu)
- opettajien välisen yhteistyön toteuttamisen tavat sekä yhteistyö koulunkäynninohjaajien ja muun henkilöstön kanssa
- joustavien opetusryhmien muodostamisen periaatteet ja pienryhmien koko
- toiminta siirtymävaiheissa

Suunnitelma

Oppimisen edellytyksiä tuetaan erityisopettajan antamalla ryhmätuella. Tarvittaessa muutetaan lukujärjestystä palkittamalla etenkin suomen kielen ja matematiikan tunteja. Näin voidaan muodostaa joustavasti eri kokoisia oppimisryhmiä eri teemoihin tai sisältöihin liittyen. Oppisisältöjä eriytetään tarvittaessa opetussuunnitelman mukaisesti.

Tunne- ja vuorovaikutustaitoja vahvistetaan kaikkien opettajien toimesta kaikessa toiminnassa teemalla "kaikki oppilaat ovat yhteisiä".

Kaikki opettajat tekevät tiivistä yhteistyötä ja jaetulla oppilaantuntemuksella vahvistetaan turvallista oppimisympäristöä. Hyvis-ryhmien toiminta tukee yhteisöllisyyttä.

Uusien ekaluokkalaisten osalta käydään siirtopalaverit koordinoitusti hyvissä ajoin ennen kouluun tutustumispäivää.

Yläkoulun opinto-ohjaaja käy koululla ennen luokkasijoitteluiden tekemistä esittelemässä oppilaille yläkoulua. Samassa yhteydessä hän käy siirtoneuvottelut luokanopettajan kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttaminen

Suunnitelma

Laaja-alaisen erityisopettajan lukujärjestys on laadittu tukemaan ja vahvistamaan oppimista eri luokka-asteilla. Se on kuitenkin joustava ja tuen tarpeiden muuttuessa sitä voidaan muuttaa yhdessä rehtorin ja luokanopettajien kanssa.

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttaminen

Oppilaskohtaisten tukitoimien toteuttamisen periaatteet

Erityisluokassa opiskelevien oppilaiden integraation periaatteet

Suunnitelma

Laaja-alaisen erityisopettajan lukujärjestys on joustava. Luokanopettaja ja erityisopettaja suunnittelevat yhdessä annettavan tuen sisällöt ja ajankohdat. Tehdään kiinteää yhteistyötä huoltajien ja oppilashuollon asiantuntijoiden kanssa.

Monikulttuuriset oppilaat

Monikulttuurisuuden huomiominen koulun arjessa.

Kielitietoisuus opetuksessa

S2-kielen opetusjärjestelyt

Suunnitelma

Oppilaiden kieli, kielelliset valmiudet ja kulttuuri otetaan huomioon koulun toimintakulttuurin mukaisesti. Oppilaiden kieli- ja kulttuuri-identiteettiä tuetaan koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla.

Valmistavan opetuksen oppilaita lukuun ottamatta eri kieli- ja kulttuuriryhmiin kuuluvat oppilaat opiskelevat omassa lähikoulussaan. Suomi toisena kielenä -opetusta järjestetään kaikilla kouluilla. Eri kieli- ja kulttuuriryhmään kuuluvan yksittäisen oppilaan opetuksen järjestäminen kirjataan hänelle laadittavaan oppimissuunnitelmaan.

Oppilaan ja hänen huoltajiensa tietämystä oman kieli- ja kulttuurialueensa luonnosta, elämäntavoista, kielistä ja kulttuureista hyödynnetään opetuksessa mahdollisuuksien mukaan. Tarvittavat tulkkauspalvelut tilataan tulkkeskuksen kautta.

Joustava perusopetus (JOPO)

- miten joustava perusopetus järjestetään ja mitkä ovat siinä noudatettavat keskeiset toimintatavat
- mitkä ovat oppilasvalinnan perusteet ja miten valinta käytännössä toteutetaan
- miten muissa oppilaitoksissa, työpaikalla tai muualla koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu järjestetään ja miten oppilaiden opiskelua tällöin ohjataan, seurataan ja arvioidaan
- miten eri toimijoiden yhteistyö, vastuut ja työnjako järjestetään.

Suunnitelma

Lapuan yläkoulussa voidaan tarjota joustavaa perusopetusta vuosiluokilla 7-9. Ryhmän perustamisesta ja ikäkausittaisesta muodostamisesta päätetään lukuvuosittain. Opiskelu toteutetaan ja arvioidaan yleisopetuksen oppisisältöjen mukaisesti pääosin pienryhmämuotoisesti. Opetusta voidaan tarvittaessa antaa osittain myös muiden opetusryhmien yhteydessä, mikä määritellään JOPO-oppilaan oppimissuunnitelmassa. Opetuksessa painotetaan opetussuunnitelman keskeisimpiä sisältöjä toiminnallisin ja osallistavin menetelmin oppilaan henkilökohtaiset vahvuuden huomioon ottaen.

Oppilaat valitaan joustavan perusopetuksen ryhmään hakemusten ja oppilashaastattelun perusteella. Valinnassa painotetaan oppilaan valmiutta sitoutua säännölliseen koulunkäyntiin ja tavoitteelliseen koulutyöhön sekä kykyä suoriutua työpaikkaopiskelukaksoista. Lisäksi huomioidaan positiivinen asenne ja motivaatio.

Koulun ulkopuolella tapahtuva opiskelu(työpaikkaopiskelu, koulutuskokeilut sekä tutustumiset jatkoopintopaikkoihin) on olennainen osa JOPO-opiskelua. Lukuvuosittain työpaikkaopiskelua on 15–30 päivää. Koulun ulkopuolella tapahtuva toiminta kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan.

Joustavan perusopetuksen toimintaa suunnittelee ja ohjaa JOPO-tiimi, johon kuuluvat rehtori, JOPO-opettajat, JOPO-ohjaaja sekä opinto-ohjaaja. Tavoitteiden toteutumisesta päävastuun kantaa JOPO-koordinaattori yhteistyössä aineenopettajien kanssa. JOPO-ryhmän tukena toimii JOPO-ohjaaja.

Työpaikkaopiskeluun liittyvistä järjestelyistä vastaa JOPO-koordinaattori ja JOPO-ohjaaja yhteistyössä opinto-ohjaajan kanssa. Työpaikkaopiskelukaksoista tehdään työpaikan ja sen vastuuhenkilön kanssa kirjallinen sopimus, jossa eritellään osapuolten vastuut ja velvoitteet. Toisen asteen koulutuskokeiluista vastaa opinto-ohjaaja.

Esi- ja alkuopetuksen yhteistyö

Suunnitelma

Yhteisöllinen opiskeluhoito

Suunnitelma

Lapuan kaupungin opiskeluhoitoa koordinoi monialainen opiskeluhoitojen ohjausryhmä. Jokaisessa koulussa on oma opiskeluhoitoryhmä, joka toteuttaa opiskeluhoitosuunnitelman mukaista opiskeluhoitoa yhteistyössä tarvittavien sidosryhmien kanssa. Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu vähintään kerran lukukaudessa

Lapuan koulujen yhteisöllisen opiskeluhoitojen tarkoituksena on hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen sekä kasvun, oppimisen ja koulunkäynnin ongelmien ennaltaehkäisevä toiminta. Kaupungilla on opiskeluhoitosuunnitelma, joka päivitetään lukuvuosittain. Kaupungin suunnitelmaa täydentää koulun oma lukuvuosisuunnitelmaan kirjattu osuus. Suunnitelmassa määritellään tavoitteet, tehtävät, eri toimijoiden vastuualueet, suunnittelu, tiedottaminen sekä kokoontuminen ja käytännöt. Oppilaiden ja hoitajien osallisuus ja kuulluksi tuleminen otetaan huomioon kaikissa yhteisöllisen opiskeluhoitojen toimissa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän rakenne

Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän keskeisenä tehtävänä on suunnitella yksikkökohtaisesti:

- mikä on tarvittava määrä kokoontumisia (minimi 2 kertaa lukuvuodessa)?
- mikä on ryhmän kokoonpano?
- miten opettajia ohjeistetaan viemään oppilastilanteet yksilölliseen opiskeluhoitoon?
- mikä on kalenteroitu vakioaika ja toimintamalli opiskeluhoitoryhmälle?
- mikä on toimintamalli yksilöllisessä opiskeluhoitoissa, kun tarvetta ilmenee?
- mitkä ovat koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?
- miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?

- miten ryhmä arvioi toimintaansa aina lukuvuoden päätteeksi?

Suunnitelma

Poutun koulun oppilashuoltoryhmään kuuluvat rehtori Kari Västinsalo, opettajat Anu Rantala ja Anniina Palonen sekä erityisopettaja Marjaana Ylituomaala, kouluterveydenhoitaja Annika Harju ja koulukuraattori Marianna Välimäki. Ryhmän kokouksiin kutsutaan myös edustajat vanhempaintoimikunnasta sekä oppilaskunnasta. Tarvittaessa voidaan kutsua myös muita edustajia esim. koululääkäri tai poliisi.

Yhteisöllinen ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa ja tarvittaessa useamminkin. Kokoonkutsujana toimii rehtori.

Kokoontumiset ovat maanantaisin klo 8-9 sovittuina päivinä.

Ensimmäinen kokous pidetään 8.9.2025

- Tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelmaan, hyvinvointiin ja oppilashuoltoon liittyvä taulukko

- Turvakävely

Toinen kokous pidetään 13.4.2026

- Hyvinvointikyselyn tulokset

Mikäli jokin asia oppilaan toiminnassa herättää huolta, opettaja toimii Tuen käsikirjan mukaisesti.

Kaupungin yhteinen painopistealue

Osallisuus

- Kaikkien oppilaiden kuulluksi tuleminen koulun arjessa
- Osallisuuden ja yhteisöllisyyden vahvistaminen sekä kouluun kiinnittyminen osana koulun toimintakulttuuria
- Kaikkien koulun toimijoiden huomioiminen yhteisöllisen opiskeluhuollon suunnittelussa, toteuttamisessa ja arvioinnissa.
- Oppilaskuntien hallitusten, lasten parlamentin ja nuorisovaltuuston rooli hyvinvointityössä

Yhteistyö

- Koulun henkilökunnalla on ensisijainen vastuu kouluyhteisön hyvinvoinnista
- Oppilaiden välinen yhteistyö koulun sisällä ja koulujen välillä
- Kodin ja koulun välinen yhteistyö
- Yhteistyörakenteet koulujen ja hyvinvointialueen työntekijöiden välillä
- Opiskeluhuollon henkilöstön toteuttama yhteisöllinen hyvinvointityö

Yhteiset toimintamallit

- Koulun hyvinvointikyselyn tulosten hyödyntäminen osana yhteisöllistä opiskeluhoitotyötä
- Yhteisöllisen opiskeluhuollon toimintamallit
 - * Poissaoloihin puuttumisen malli
 - * Riskien kartoittaminen ja niihin varautuminen
 - * Väkivaltaiseen käytökseen puuttumisen malli
- Yksilölliseen opiskeluhooltoon ohjautumisen toimintamallit
 - *Yksilöllisen opiskeluhoitoryhmän kokoaminen matalalla kynnyksellä perustuen suostumukseen
 - * Työntekijän velvollisuus ohjata opiskeluhoollon palveluiden piiriin

Miten kaupungin yhteinen painopistealue näkyy koulun toimintakulttuurissa ja sen kehittämisessä?

Laaja-alaisen osaamisen kokonaisuus on rakennettu siten, että oppilaiden toimiessa kuukausittain Hyvis-ryhmissä, joissa on oppilaita kaikilta vuosiluokilta, vahvistuvat myös kaikki kaupungin yhteisesti asetetut hyvinvoinnin tavoitteet. Laaja-alaisen osaamisen tavoitteisiin on nivottu kulttuurisen osaamisen lisäksi monitasoinen hyvinvointiosaaminen ja sen kasvattaminen sekä oppilaskunnan tavoitteellinen toiminta.

Poutun koulussa toimii aktiivinen vanhempaintoimikunta. Sen tavoitteena on tukea koulun toimintaa mm. mahdollistamalla oppilaille mielenkiintoisia retkiä. Lisäksi se järjestää tilaisuuksia, joissa vanhemmat tapaavat toisiaan ja kyläläisiä.

Koulun omat lukuvuoden painopistealueet yhteisöllisessä hyvinvointityössä ja mitä konkreettisia toimia tehdään?

Painopistealue liittyy osallistumiseen ja yhteistyöhön sekä omiin elintapoihin. Vahvistetaan turvallisuudentunnetta laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien sisällöillä ja toimintatavoilla. Luodaan innostavia tilaisuuksia harjaannuttaa sosiaalisia taitoja, kekseliäisyyttä, suunnittelu- ja ilmaisutaitoa. Edelleen seurataan myös työrauhan kokemista ja toteutumista.

Tavoite	Toimenpiteet
Yhteistyön lisääminen	Hyvä käytös luo kaikille turvallisuutta ja yhteisöllisyyttä - tunne- ja vuorovaikutustaidot - päivänavaukset - Hyvis-ryhmätyöskentely Opetetaan ja oppitaan tiimityöskentelyä: - ryhmätyötaidot
Osallisuuden lisääminen	Leikitään yhdessä: - yhteisleikit - olen itse aktiivinen - jos huomaan jonkun olevan yksin, pyydän mukaan - sääntöjen noudattaminen on oikeudenmukaisuutta - leikkiin pääsee jos toimii sääntöjen mukaan

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Liikkuva koulu

Kuvaus liikuntaa edistävästä toimista koululla. Esim. pitkät välitunnit, liikunnallinen välituntitoiminta, liikkuva koulu-suunnitelma

Suunnitelma

Koulumatkat ovat oiva mahdollisuus lisätä liikuntaa koulupäivään. Yhteistyössä huoltajien kanssa koulu kannustaa oppilaita kulkemaan koulumatkat terveystä ja kuntoa edistävällä tavalla.

Välituntileikit aktivoivat leikkimään.

Toiminnalliset oppitunnit vähentävät istumista.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Vanhempainillat

Suunnitelma

Vanhempainilta järjestetään 19.8.2025. Lukuvuoden aikana voidaan järjestää sekä yhteisiä että luokkakohtaisia vanhempainiltoja tarpeen mukaan.

Avoimien ovien päivä järjestetään vuosittain yhteistyössä vanhempaintoimikunnan- ja oppilaskunnan hallituksen kanssa.

Kertomus

Suunnitelma toteutui.

Tukioppilas- ja kummitoiminta

Suunnitelma

Yläkoulussa tukioppilastoiminnan tavoite on koulun hyvän ilmapiirin ylläpito, turvallisuuden lisääminen ja kiusaamisen ehkäisy sekä vaihtelun ja virkistykseen tuominen koulutyöhön. Tukioppilaat saavat tehtävänsä koulutuksen tukioppilaan peruskoulutuksessa, joka on kahdeksannella luokalla valittava valinnaisaine. Tukioppilaskoulutukseen otetaan mukaan kaikki halukkaat. Yhdeksännellä vuosiluokalla toimivat tukioppilaat valitaan tukioppilaskoulutuksen käyneiden oppilaiden joukosta hakemusten perusteella.

Alakouluissa voidaan järjestää kummiluokka- ja kummioppilastoimintaa. Kummitoiminnassa pyritään luomaan jatkumo pienempien ja isompien oppilaiden väliselle vuorovaikutukselle ja siten lisätään koulun yhteisöllisyyttä ja kouluviihtyvyyttä. Toiminta voidaan organisoida esimerkiksi niin, että neljäsluokkalaisten toimivat eskareiden kummeina. Kummisuhde jatkuu viidesluokkalaisten ja ekaluokkalaisten sekä edelleen kuudesluokkalaisten ja kakkosluokkalaisten välillä.

Poutun koulussa toimii kummioppilastoiminnan sijaan Hyvis-ryhmät, joissa on oppilaita eri luokilta. Tavoitteena on sitouttaa kaikki oppilaat toimimaan yhdessä.

Kerhotoiminta ja koulukirjastotoiminta

Suunnitelma

Kerhotoiminta ja koulun kirjastotoiminta sekä yhteistyö kulttuuri- ja liikuntatoimen kanssa tukevat koulun kasvatus- ja opetustyötä. Kerhotoimintaa voidaan järjestää koulun omana toimintana sekä kahden tai useamman koulun yhteistyönä hyödyntäen myös sidosryhmien osaamista. Kerhotoiminta voi olla koko lukuvuoden kestävää tai lyhytjaksoista toimintaa. Lapuan kulttuuriopetussuunnitelman, KulttuuriPaukun, toteuttaminen mahdollistaa oppilaille monipuolisen tutustumisen paikallisen kulttuurin suomiin mahdollisuuksiin luovaan toimintaan, aktiiviseen harrastamiseen ja itsensä toteuttamiseen. Liikuntatoimen kanssa tehtävän yhteistyön tavoitteena on kannustaa oppilaita elinikäiseen liikkumiseen ja omasta terveydestä huolehtimiseen. Tutustuminen eri liikuntamuotoihin ja –paikkoihin sekä liikuntaseuroihin luo mahdollisuuden oman liikuntalajin löytymiseen.

Koulussa pidettävät kerhot

Suomen mallin kerhoina koululla pidetään tänä lukuvuonna käsityökerhoa sekä touhukerhoa. Lisäksi Komiasti kerhoillen -hankkeen turvin toteutetaan erilaisia lyhytkehoja lukuvuoden aikana.

Oppilaskunta ja lasten parlamentti

Suunnitelma

Jokaisella koululla on sen oppilaista muodostuva oppilaskunta. Oppilaskunnan edustajisto valitaan vuosittain. Se kokoontuu säännöllisesti ja sen toiminta on suunnitelmallista. Oppilaskunta osallistuu koulun järjestysääntöjen sekä vuosisuunnitelman laatimiseen ja arviointiin.

Toiminnan kuvaus

Oppilaskunta valitaan vaaleilla elokuussa. Se kokoontuu joka toinen viikko koulupäivän jälkeen yhdessä ohjaavan opettajan kanssa. Lasten Parlamentin jäsenet valitaan mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan jäsenistä. Ellei heistä löydy halukkaita järjestetään vaali.

Toimintaa suunnitellaan tukemaan koulun hyvinvointisuunnitelmaa. Tavoitteena on mahdollistaa kaikkien oppilaiden osallisuus ja vaikutusmahdollisuus yhteiseen tekemiseen. Lasten Parlamentilta tulee osa toiminnan sisällöstä.

Koulunuorisotyö

Suunnitelma